

**LIVRET DU PROFESSEUR - EVALUATION 5<sup>e</sup>**  
**Education physique et sportive / Sciences de la vie et de la Terre**  
**2012-2013**



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

---

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

En éducation physique et sportive (EPS), **l'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale** constitue un objectif fondamental. « *La prise en compte de la santé doit s'envisager dans plusieurs dimensions : physique, psychique, sociale. Progressivement, le collégien doit apprendre à connaître son potentiel, à acquérir le goût de l'effort et des habitudes de vie liées à l'entretien de son corps, à organiser ses pratiques, à prendre en charge sa sécurité et celle des autres* ». En conséquence, l'intériorisation de connaissances est indispensable. Leur acquisition s'inscrit obligatoirement dans les leçons d'EPS, dans le cadre des expériences de pratique physique. La réactivation de celles-ci dans d'autres champs disciplinaires représente un enjeu important de leur stabilisation, de leur ré-investissement.

Elle induit une mise en relation (réflexion) nécessaire des concepts dans la formation d'un citoyen épanoui et éclairé.

« *Se connaître, se préparer, se préserver par la régulation de ses ressources, et de son engagement en sachant s'échauffer, récupérer,...* » représentent certains éléments **des compétences méthodologiques et sociales** que les élèves doivent acquérir du collège au lycée.

« *L'EPS participe à l'acquisition de la plupart des compétences **du socle commun**, en offrant un lieu d'expériences concrètes* ». La contribution se situe, entre autres, dans « *l'acquisition d'une démarche d'investigation et la maîtrise de connaissances sur l'organisation, le fonctionnement et les possibilités du corps humain* » (Compétence 3)

En sciences de la vie et de la Terre (SVT), le fonctionnement de l'organisme en lien avec son besoin en énergie est au programme de la classe de 5<sup>ème</sup> dans une perspective d'éducation à la santé. Cette perspective peut constituer la problématique à la base du questionnement scientifique qui permettra d'aborder les notions du programme.

Le traitement de cette problématique permet de maîtriser une diversité de savoirs dans l'objectif de comprendre de façon critique les préconisations en termes de santé publique. Ces savoirs sont ainsi des savoirs de pouvoir, émancipateurs, appelés également compétences. Ils combinent des connaissances, des capacités et des attitudes et traduisent une réponse pertinente aux obstacles rencontrés dans la pratique d'une activité physique, sportive ou artistique et dans la compréhension citoyenne du monde. Ils sont caractérisés par l'aptitude à mobiliser des ressources (d'ordre moteur, relationnel, affectif, cognitif) qui permettent aux élèves d'être efficaces dans un champ donné d'activité, de s'adapter dans de multiples situations et de développer une pensée critique.

Si les démarches didactiques sont distinctes entre les deux disciplines - explicatives des réalités observables en SVT et identificatrices des logiques internes des APSA en EPS – les démarches pédagogiques mises en œuvre sont identiques. Elles visent l'exploration coopérative par les élèves des possibles pour comprendre en SVT et pour viser de meilleure performance en EPS.

Les deux disciplines contribuent ainsi à la construction de l'humain :

- l'épanouissement, le bien-être et le sentiment de reconnaissance,
- la coopération permettant de partager des valeurs communes du « vivre ensemble »,
- la compréhension du monde dans toutes ses dimensions.

La complémentarité pédagogique est ainsi le moyen d'une approche éducative globale permettant d'enrichir les apprentissages afin de permettre le progrès et la réussite humaine de tous les élèves.

Inspection pédagogique régionale d'EPS et de SVT

## Modalités générales de mise en œuvre

La mise en œuvre d'une telle évaluation nécessitera, bien évidemment, une part d'adaptation en fonction du contexte de l'établissement.

### Consignes de passation :

- La partie « élève » de l'évaluation sera photocopiée en noir et blanc sous la forme d'un livret constitué de 8 pages. Un livret sera remis à chaque élève. Il leur sera restitué après la correction : chaque évaluation étant évaluée (codage).
- Le déroulement de ce test se fera pendant une ou deux séances d'EPS (situation n°1) et une séance de SVT.
- Le professeur lit les situations-problèmes et les consignes avant que les élèves ne répondent aux questions et/ou apporte toute précision nécessaire.
- La correction de cette évaluation peut être assurée par les professeurs d'EPS et les professeurs de SVT.
- Le diaporama joint est projeté durant l'évaluation.

## Situation n° 1 : En EPS, je conçois, réalise et observe un échauffement.

### Organisation

Chaque élève dispose d'un livret.

Pour cette situation chacun prend connaissance de la situation et des consignes. Il confie ensuite le livret à son binôme « observateur » chargé de suivre son échauffement.

Ensemble, ils peuvent être amenés à planifier le travail à réaliser sur environ 15 minutes.

Des adaptations peuvent se réaliser dans chacun des établissements.

**Il pourrait être envisagé de concevoir cette évaluation sur 2 séances** (une séance pour une ½ classe) précédant la suite de l'évaluation. Il pourrait être également envisagé la présence du professeur de SVT ou d'un assistant pédagogique.

Pour le chronomètre, ici il est confié au coureur, mais chaque équipe pédagogique, en fonction des moyens dont elle dispose, gèrera au mieux ce point d'organisation (possibilité pour l'enseignant de gérer le chronomètre).

Faire noter par l'élève :

- L'APSA du cycle en cours,
- Le nom des élèves (celui qui s'échauffe est celui qui reçoit le document en premier).

### Les compétences visées

Les programmes d'EPS nous rappellent la nécessité de faire acquérir **des compétences d'ordre méthodologiques et sociales**. Cette situation combine celles liées :

- à la connaissance de soi, au *savoir « se préparer, se préserver par la régulation de ses ressources »*
- au *savoir « s'organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités »* (gestion et organisation des pratiques, recueillir des informations). Cette situation invite aussi les élèves à gérer une organisation peut-être plus ou moins nouvelle pour recueillir des informations qui seront traitées dans la situation n° 2.

### Apprentissages

Ceux-ci sont mis en œuvre dans les travaux habituels effectués en demi-fond, en course de vitesse, (usage du chronomètre, prise de pouls, ...). La gestion « intra-binôme » est également régulièrement envisagée dans l'objectif **de construire l'autonomie et la prise d'initiative**. Les différentes APSA des programmations en offrent de multiples occasions.

La conduite de l'échauffement est explicitée et vécue régulièrement de la classe de 6<sup>ème</sup> à celle de 3<sup>ème</sup>. Elle répond à l'objectif de l'EPS d'apporter les connaissances et les compétences nécessaires à la gestion de sa vie physique.

L'exploitation ici renvoie aussi à la nécessité de développer l'engagement réflexif de l'élève sur le « comment » et le « pourquoi » de sa pratique.

### Exemple de réponse attendue

PHASES	Repos	1		2		3		4	
Exercice réalisé et son intensité	<i>Elève assis</i>	<i>Course lente... (mise en action)</i>		<i>Mobilisation articulaire et musculaire, quelques exercices de PPG ... (activation moyenne)</i>		<i>Foulées bondissantes, course rapide, accélération... (activation forte)</i>		<i>course lente, marche, étirements... (récupération)</i>	
TEMPS (en min)	0 → 1	4		7		9		11	
POULS (sur 15 secondes)	18	19	20	21	22	23	24	25	25
Fréquence cardiaque (FC en bpm)	72	76	80	84	88	92	96	100	100

## EVALUATION DU COUREUR :

<i>Critères et indicateurs d'évaluation</i>	<i>Codage</i>
<b>1-Réaliser un échauffement continu, progressif et complet</b> L'élève maîtrise la continuité, la progressivité de l'échauffement. Quelques exercices spécifiques sont effectués. L'élève respecte partiellement les principes de l'échauffement. L'élève réalise un échauffement désordonné et trop discontinu. (Il s'appuie sur les indications de son observateur).	<b>1</b> <b>4</b> <b>9</b>
<b>2-Prendre sa fréquence cardiaque pour se situer dans l'effort</b> L'élève prend son pouls efficacement : les mesures apparaissent fiables. L'élève doit s'y prendre en plusieurs fois. Quelques incohérences ou erreurs apparaissent. L'élève se fait aider par son observateur. Il ne sait pas faire.	<b>1</b> <b>4</b> <b>9</b>

## EVALUATION DE L'OBSERVATEUR :

<i>Critères et indicateurs d'évaluation</i>	<i>Codage</i>
<b>3-Assumer le rôle d'observateur : gérer et accompagner la réalisation</b> L'observateur est efficace : son action permet un bon déroulement du travail de binôme. L'observateur entre dans l'activité après quelques conseils de son partenaire coureur ou rappels du professeur. L'action de l'observateur nuit au bon déroulement de la situation. Nombreuses incompréhensions.	<b>1</b> <b>4</b> <b>9</b>
<b>4-Assumer le rôle d'observateur : recueillir des informations</b> Les informations recueillies sont bien comprises et portées correctement dans le tableau. Les informations sont portées dans le tableau, quelques hésitations et questionnements de l'observateur. Le tableau est incomplet. Quelques éléments illisibles.	<b>1</b> <b>4</b> <b>9</b>

## Situation n° 2 : Observateur tu informes ton binôme.

### Commentaires

L'élève étudie les résultats de la pratique dont il a été observateur et est invité à analyser scientifiquement si son binôme a réalisé ou non un bon échauffement.

Cette situation évalue des compétences mobilisées dans le cadre de la mise en œuvre de démarches scientifiques, tout particulièrement afin de communiquer des résultats de l'évolution d'un facteur (ici la fréquence cardiaque) en fonction d'un autre (ici le temps). Elles relèvent de la compétence 3 du référentiel du socle commun et sont développées par l'ensemble des disciplines scientifiques.

Dans cette situation, ces compétences permettent la formalisation de données dont le traitement favorisera leur compréhension et la stabilisation de connaissances nécessaires à la gestion de la vie physique apportées en EPS. Elles participent à la construction de l'autonomie et de la prise d'initiative en relation avec l'éducation à la santé et le respect de soi. (Compétence 5 et 6 du référentiel du socle commun).

### Exemple de réponse attendue

Graphé répondant aux critères de réussite suivant : graduation correcte, points bien placés, titre exact.

Exemple pour un graphé « parfait » : Au cours de la phase de repos, la FC reste constante. Au cours de la phase d'activation faible elle augmente. Elle continue d'augmenter au cours des phases d'activation moyenne et forte. Elle diminue au cours de la phase de récupération.

L'évaluation portera sur la cohérence par rapport au graphé obtenu ET la référence aux temps ou aux phases de l'échauffement.

<i>Critères et indicateurs de maîtrise des compétences évaluées</i>	<i>Codage</i>
<b>5-Construire un graphé</b>	
-Les trois critères de réussite du graphique sont maîtrisés	1
-Un des trois critères de réussite du graphique n'est pas maîtrisé	4
-Plusieurs critères de réussite du graphique ne sont pas maîtrisés	9
<b>6-Décrire le comportement d'une grandeur</b>	
-La description du comportement de la grandeur est cohérente avec le graphé pour au moins 4 phases sur 5. Une référence est faite au temps ou aux phases de l'échauffement. L'évolution de la FC est mentionnée.	1
-La description du comportement de la grandeur est cohérente avec le graphé pour au moins 2 phases sur 5. Une référence est faite partiellement au temps ou aux phases de l'échauffement. L'évolution de la FC est parfois remplacée par l'évolution de la courbe.	4
-La description du comportement de la grandeur est cohérente avec le graphé pour au plus 1 phase sur 5. Absence de référence au temps et à la FC.	9
<b>7-Utiliser des connaissances disciplinaires acquises en EPS</b>	
-La réponse est exacte et complète : 4 phases dans l'ordre	1
-La réponse est partiellement exacte et légèrement incomplète	4
-La réponse ne comporte aucun élément d'exactitude	9
<b>8-Rédiger un texte descriptif</b>	
-Le texte sur « ce qu'est un bon échauffement » répond à une syntaxe descriptive	1
-Le texte répond partiellement à une syntaxe descriptive	4
-Le texte ne répond pas à une syntaxe descriptive	9

## Situation n° 3 : Louisa et Paul réalisent des schémas pour expliquer le fonctionnement de leur corps.

### Commentaire

On constate que les élèves ne mobilisent que très rarement des connaissances scientifiques acquises lors des enseignements pour expliquer des observations courantes.

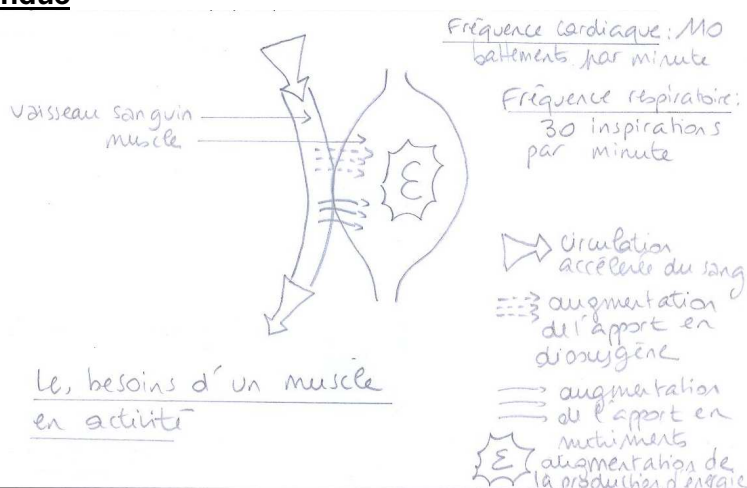
Ainsi, un élève essoufflé interrogé sur la cause de son essoufflement formule souvent la réponse suivante « C'est parce que je suis fatigué ! ». Nous devons attendre des élèves qu'ils mobilisent des informations scientifiques acquises à l'école pour dépasser les explications de l'ordre du commun ou du quotidien.

Cette compétence à savoir utiliser des connaissances doit donc être mise à l'apprentissage dans toutes les situations qui le permettent, qu'elles relèvent de la discipline qui les travaille ou non. En EPS, toutes les activités, et en particulier la course de demi-fond, sont l'occasion de convoquer cette connaissance.

La réussite de cette situation par les élèves impose donc une collaboration entre nos deux champs disciplinaires pour une mobilisation de ces connaissances relatives aux besoins du muscle en activité.

Les professeurs d'EPS comme les professeurs de SVT au cours des cycles précédents interrogeront donc les élèves sur les raisons des modifications physiologiques liées à l'activité sportive afin de forger les acquisitions. Pour l'EPS, ceci renvoie aux éléments du programme sur la connaissance des effets de l'activité sur soi.

### Exemple de réponse attendue



Critères et indicateurs de maîtrise des compétences évaluées	Codage
<p><b>9-Réaliser un schéma (forme)</b></p> <p>Les critères de réussite du schéma sont présents même incorrects ou incomplets (objets représentés, titre, légendes, flèches)</p> <p>Il manque un ou deux critères.</p> <p>Il manque plus de deux critères.</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>9</p>
<p><b>10-Relier les fréquences cardiaque et respiratoire aux besoins d'un muscle</b></p> <p>Au moins deux modifications sont apportées au schéma et illustrent avec exactitude le lien entre l'augmentation des fréquences et l'augmentation des besoins du muscle.</p> <p>Certaines des modifications apportées au schéma n'illustrent pas le lien entre l'augmentation des fréquences et l'augmentation des besoins du muscle.</p> <p>Le schéma est identique à celui de Louisa <u>ou</u> la majorité des modifications apportées au schéma n'illustre pas le lien entre l'augmentation des fréquences et l'augmentation des besoins du muscle.</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>9</p>

## Situation n° 4 : Lionel se blesse lors d'une compétition de football

### Commentaire

Cette situation s'appuie sur des connaissances qui ne figurent pas au programme de sciences de la vie et de la Terre. Son intention est d'abord d'évaluer des compétences méthodologiques en s'appuyant sur des connaissances acquises dans le 1<sup>er</sup> degré et réactivées régulièrement dans le cadre de l'éducation physique et sportive. Ces connaissances liées à la distinction de catégories anatomiques (muscle, ligaments, os) doivent être maîtrisées par les élèves dans le cadre du socle commun.

Le QCM n'est pas assorti d'une demande d'explication. Il permet seulement de voir si l'élève est capable de fournir la réponse la plus cohérente au regard de sa connaissance sur la position de la cheville et les données du schéma qu'il peut comprendre grâce à ses connaissances anatomiques. La cohérence eu égard au problème posé est le critère qui définit la recevabilité d'une hypothèse explicative.

### Exemple de réponse attendue

QCM : Solution 1, la rupture des ligaments est la réponse la plus cohérente

Cette idée d'un déficit d'échauffement peut-être avancée car un échauffement permet une meilleure élasticité des ligaments et ainsi évite une blessure, l'entorse.

<i>Critères et indicateurs de la maîtrise des compétences évaluées</i>	<i>Codage</i>
<b>11-Emettre une hypothèse explicative</b>	
-Solution 1 cochée	1
-Autre solution cochée	9
<b>12-Extraire des informations d'un tableau</b>	
-Extraction complète (4 éléments) : Lien échauffement, meilleure élasticité, ligaments, blessure	1
-Extraction partiellement complète (seuls trois éléments relevés)	4
-Extraction incomplète, insuffisante à la compréhension	9
<b>13-Rédiger une phrase argumentative</b>	
-Phrase argumentative cohérente avec un connecteur logique adapté	1
-Phrase argumentative cohérente sans connecteur logique	4
-Phrase argumentative non cohérente	9



## Situation n° 5 : Pour aider Axel à être plus efficace en natation.

### Commentaire

- Cette situation évalue une compétence faisant partie intégrante des démarches expérimentales mises à l'apprentissage en sciences de la vie et de la Terre. De telles démarches doivent être maîtrisées par les élèves afin d'acquérir une pensée hypothético-déductive rigoureuse culturellement plus élaborée que l'approche « essai-erreur » pour acquérir des savoirs et se forger une approche réflexive du monde.
- Cette compétence peut et doit être mobilisée dans toutes les disciplines. C'est le cas ici en éducation physique et sportive.

### Exemple de réponse attendue

#### QCM : Protocole 3

Argumentation (la qualité de la construction de la réponse ne sera pas évaluée)

Protocole 1 : deux variables changent entre les deux protocoles

Protocole 2 : 1 seule variable change entre les deux protocoles mais aucun moyen de mesurer n'est proposé

Protocole 4 : Aucune variable ne change entre les deux protocoles

<i>Critères et indicateurs de la maîtrise des compétences évaluées</i>	<i>Codage</i>
<b>14-Concevoir un protocole expérimental</b>	
- Protocole 3 retenu, les 2 autres protocoles sont rejetés avec des raisons recevables	1
- Protocole 3 retenu, 1 seul des autres protocoles est rejeté avec une raison recevable	4
- Protocole 3 non retenu	9

## Situation n° 6 : L'effet du tabac, Enzo en parle.

### Commentaire

Cette situation invite l'élève à mobiliser des connaissances sur le fonctionnement de l'organisme afin d'expliquer le rôle néfaste du tabac et des composés dégagés lorsqu'il est fumé. Il est donc attendu deux niveaux d'explications. Un premier niveau, documentaire, en convoquant les informations présentes dans le document et un deuxième niveau, scientifique, en convoquant des connaissances acquises en cours de sciences de la vie et de la Terre.

Apprentissage : voir commentaire de la situation 3

### Exemple de réponse attendue

Bonjour Paul,

Fumer est mauvais pour que tu deviennes un champion en tennis. Les muscles ont besoin de beaucoup de dioxygène pendant un match et si tu fumes les goudrons de la cigarette vont boucher les voies respiratoires et le monoxyde d'azote va empêcher l'approvisionnement de tes muscles en dioxygène.

A bientôt  
Enzo

<i>Critères et indicateurs de la maîtrise des compétences évaluées</i>	<i>Codage</i>
<b>15-Extraire les informations utiles à partir de documents</b>	
- Des informations pertinentes relatives à deux composés sont extraites du document avec exactitude	1
- Des informations pertinentes relatives à un seul composé du tabac sont extraites du document avec exactitude	4
- Aucune information pertinente n'est extraite du document	9
<b>16-Utiliser des connaissances scientifiques</b>	
- Référence au besoin en dioxygène des muscles en grande quantité lors de l'activité sportive	1
- Référence au besoin en dioxygène des muscles lors de l'activité sportive	4
- Pas de référence aux besoins du muscle en dioxygène	9
<b>17-Rédiger un texte explicatif</b>	
- Texte faisant appel à la syntaxe explicative et répondant au format demandé (les formules de politesse et la signature ne sont pas attendues mais peuvent être un indice du format demandé)	1
- Texte faisant partiellement appel à la syntaxe explicative et au format demandé	4
- Texte ne faisant pas appel à la syntaxe explicative et au format demandé	9

Fiche navette élève-professeur (facultatif)

Si tu as rencontré des difficultés dans la réalisation de certaines situations (exercices) écris et explique les dans la fiche ci-dessous.

<i>E X</i>	<i>Note et explique les difficultés que tu as rencontrées</i>	<i>Conseils du professeur</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Prénom NOM .....

Classe .....

**RÉCAPITULATIF – Support de synthèse individuelle**

<i>E X</i>	<i>Compétences évaluées</i>	<i>Domaines de compétences</i>	<i>Items</i>	<i>Résultats</i>
2 4 6	-Décrire le comportement d'une grandeur -Extraire de l'information -Extraire de l'information	<b>Pratiquer une démarche scientifique</b>	S'informer	1 - 4 - 9 - 0 1 - 4 - 9 - 0 1 - 4 - 9 - 0
1 2 3	-Prendre sa fréquence cardiaque pour se situer dans l'effort - Construire un graphe -Réaliser un schéma fonctionnel		Réaliser	1 - 4 - 9 - 0 1 - 4 - 9 - 0
4 5	-Emettre une hypothèse explicative -Concevoir un protocole expérimental		Raisonner	1 - 4 - 9 - 0 1 - 4 - 9 - 0
2 4 6	-Rédiger un texte descriptif -Rédiger une phrase argumentative -Rédiger un texte explicatif		<b>Ecrire</b>	1 - 4 - 9 - 0 1 - 4 - 9 - 0 1 - 4 - 9 - 0
1 1	-Assumer le rôle d'observateur : gérer et accompagner la réalisation -Assumer le rôle d'observateur : recueillir des informations	<b>Exprimer des compétences sociales</b> <b>Assumer des rôles</b> <b>Etre autonome : savoir s'organiser.</b>		1 - 4 - 9 - 0 1 - 4 - 9 - 0
1 2 3 6	-Réaliser un échauffement continu, progressif et complet -Utiliser des connaissances disciplinaires acquises en EPS -Relier les fréquences cardiaque et respiratoire aux besoins d'un muscle -Utiliser des connaissances scientifiques	<b>Etre autonome et prendre des initiatives</b> <b>Connaître et expliquer des comportements favorables à sa santé.</b>		1 - 4 - 9 - 0 1 - 4 - 9 - 0 1 - 4 - 9 - 0 1 - 4 - 9 - 0

Légende des codes

1 : Acquis

4 : En cours d'acquisition

9 : Non acquis

0 : Non répondu

Bilan global :

Durée, organisation, adaptation mise en œuvre...

Bilan par situation :

Lisibilité, pour les élèves, de la situation proposée

Proposition d'évolution des évaluations, proposition d'autres situations,...

Niveau global de maîtrise des compétences évaluées

Stratégies pédagogiques envisagées à l'issue de l'évaluation et dans l'avenir pour remédier aux difficultés repérées.