

Item du socle commun	Capacités mises à l'apprentissage				Critères de réussite pour :			
	Rechercher, extraire et organiser l'information utile.	Réaliser, manipuler, mesurer.	Raisonnement, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale.	Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer.	Niveau 6 ^{ème}	Niveau 5 ^{ème}	Niveau 4 ^{ème}	Niveau 3 ^{ème}
Étapes de la démarche								
1/ Observation : J'observe... Je vois...	Je sais sélectionner des infos.				<ul style="list-style-type: none"> * Seules les informations utiles sont sélectionnées. * Les informations sélectionnées sont surlignées, soulignées ou citées. 			
Problème/Question : Il se pose des questions . Comment ... ?			Je sais formuler un problème.		<i>La formulation est collective.</i> <ul style="list-style-type: none"> * La phrase interrogative est formulée correctement. * Le problème est en lien avec la situation problème. 		<ul style="list-style-type: none"> * La formulation est individuelle. * La phrase interrogative est formulée correctement. * Le problème est en lien avec la situation problème. 	
3/ Hypothèses : Je pense que... Je suppose que...			Je sais émettre une hypothèse.		<ul style="list-style-type: none"> * La phrase est grammaticalement correcte. * La phrase commence par « je pense que... » ou « je suppose que... ». * L'hypothèse est en rapport avec le problème. 			
4/ Vérification des hypothèses : Je réalise une manipulation, une observation ou en étudiant un document. : Je réalise... Je cherche un document pour... Je manipule...			Je sais concevoir un protocole.		<i>Seul le principe de l'expérience est exigé.</i> <ul style="list-style-type: none"> * Expérience permettant de vérifier les hypothèses. 	<ul style="list-style-type: none"> * Le principe de l'expérience est élaboré. * Le choix du matériel est approprié. * Il y a une expérience témoin. * Le protocole permet de vérifier les hypothèses. * La trace écrite (schéma ou texte) est complète. 		
		Je sais suivre un protocole.			<ul style="list-style-type: none"> * Toutes les étapes sont correctement respectées dans l'ordre. * L'attitude est correcte, vis à vis du matériel et des camarades. 			
		Je sais réaliser une préparation microscopique.			<ul style="list-style-type: none"> * La lame est complète (lame, lamelle, échantillon, eau et/ou colorant). * L'échantillon est correctement préparé. * La préparation microscopique a été faite avec soin. 			
		Je sais réaliser une observation microscopique.			<ul style="list-style-type: none"> * La lame est correctement placée. * La mise au point est faite. 	<ul style="list-style-type: none"> * La lame est correctement placée. * La mise au point est faite. * La partie de la lame la plus intéressante est trouvée. * Le meilleur objectif pour observer est déterminé. * L'observation a été faite du plus petit au plus grand objectif. 		
		Je sais effectuer une mesure.			<ul style="list-style-type: none"> * L'appareil le plus adapté a été utilisé. * Cet appareil a été utilisé correctement. * La mesure effectuée et son unité sont utilisés dans la démarche. * L'appareil est utilisé avec soin. 			
		Je sais effectuer un calcul.			<ul style="list-style-type: none"> * Le calcul est posé. * Le résultat est correct (avec son unité). 			
		Je sais sélectionner des infos.			<ul style="list-style-type: none"> * Seules les informations utiles sont sélectionnées. * Les informations sélectionnées sont ensuite reformulées ou citées pour être utilisées. 			
				Je sais proposer une représentation adaptée.				<ul style="list-style-type: none"> * J'utilise un outil adapté à la situation problème. * L'outil est correctement utilisé.
			Je sais faire un graphique.		<ul style="list-style-type: none"> * Les axes sont tracés. * Les axes sont gradués. * Les points sont placés. * Les points sont reliés. * Le titre est correctement rédigé.. <i>L'échelle, les grandeurs et unités sont données ou placées.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> * Les axes sont tracés. * Les axes sont gradués. * Les points sont placés. * Les points sont reliés. * Le titre est correctement rédigé.. * Les grandeurs et unités sont placées correctement. <i>L'échelle est donnée.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> * Les axes sont tracés. * Les axes sont gradués. * Les points sont placés. * Les points sont reliés. * Le titre est correctement rédigé.. * Les grandeurs et unités sont placées correctement. * L'échelle est adaptée.

				Je sais faire un dessin.	<ul style="list-style-type: none"> * La feuille est correctement organisée. * Un crayon à papier est utilisé pour toutes les étapes. * Le problème et la réponse au problème sont indiqués. * Le dessin est correctement réalisé (ressemblance, propre et de grande taille). * Le dessin est légendé et les légendes sont correctement placées. * <i>Le titre est complet (dont grossissement et moyen d'observation).</i> 	
				Je sais faire un tableau pour organiser les informations.	<ul style="list-style-type: none"> * Le nombre de colonnes et de lignes (le nombre d'entrées est donné) est déterminé. * Le tableau est tracé proprement. * Chaque ligne et chaque colonne est nommée. * Le tableau est correctement rempli. * Le tableau a un titre correct. 	<ul style="list-style-type: none"> * Le nombre d'entrées est déterminé (simple ou double). * Le nombre de colonnes et de lignes (le nombre d'entrées est donné) est déterminé. * Le tableau est tracé proprement. * Chaque ligne et chaque colonnes est nommée. * Le tableau est correctement rempli. * Le tableau a un titre correct.
				Je sais exprimer un résultat par une phrase.	<ul style="list-style-type: none"> * Le résultats est en lien avec l'activité. * La phrase est correctement construite : sujet, verbe, majuscule, point... * Le vocabulaire est adapté et juste scientifiquement. 	
5/ Analyse des résultats : Je constate...	Je sais interpréter un graphique, un tableau, un schéma afin de montrer l'évolution d'une valeur.				<ul style="list-style-type: none"> * Le document est décrit (<i>J'observe</i>) * L'hypothèse est validée ou invalidée. * Le vocabulaire est adapté et juste scientifiquement (<i>augmente, diminue, ...</i>). * Des conjonctions de coordinations sont utilisées pour mettre en relation les différentes parties de l'interprétation. 	<ul style="list-style-type: none"> * Le document est présenté. * Le document est décrit (<i>J'observe ...</i>). * L'observation est interprétée (<i>J'en déduis que ...</i>) * L'hypothèse est validée ou invalidée. * Le vocabulaire est adapté et juste scientifiquement (<i>augmente, diminue, ...</i>). * Des conjonctions de coordinations sont utilisées pour mettre en relation les différentes parties de l'interprétation.
					Je sais reformuler des informations préalablement sélectionnées.	<ul style="list-style-type: none"> * La ou les phrases sont grammaticalement correctes. * Les informations ne sont pas transformées. * L'élève a utilisé ses propres mots.
				Je sais exprimer les résultats (ordre des étapes, démarche...).	<ul style="list-style-type: none"> * La ou les phrases sont grammaticalement correctes. * L'ensemble des étapes est expliqué correctement: (situation problème; problème; hypothèses; protocole; résultats, interprétation des résultats, réponse au problème) 	
6/Conclusion/ Réponse au problème : Je suis sûr que...				Je sais valider des hypothèses.	<ul style="list-style-type: none"> * La ou les phrases sont grammaticalement correctes. * La validation ou l'invalidation est scientifiquement correcte. 	
				Je sais mettre en relation des informations.	<ul style="list-style-type: none"> * Les informations sont sélectionnées à plusieurs endroits. * Les informations sont liées entre elles. 	<ul style="list-style-type: none"> * Les informations sont sélectionnées à plusieurs endroits. * Les informations sont liées entre elles. * L'outil le plus adapté est utilisé.
				Je sais faire un schéma.	<ul style="list-style-type: none"> * La représentation est schématique. * Les informations sont organisées et compréhensibles. * Le schéma est légendé. * Le schéma a un titre correct. * Le schéma est soigné. 	
				Je sais exprimer une solution, une conclusion par une phrase.	<ul style="list-style-type: none"> * La phrase répond au problème de façon complète et compréhensible. (Toutes les hypothèses validées font partie de la réponse.) * La ou les phrases sont grammaticalement correctes. 	

