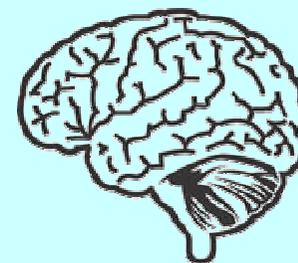
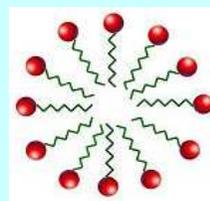


Formation Interdisciplinaire SPC / SVT Classes de Première L et ES



Émissions de CO₂ faibles



Émissions de CO₂ élevées



Jeudi 9 février 2012

Marie-Christine MACÉ IA-IPR SPC
Yves PEUZIAT IA-IPR SVT



Stage du Plan Académique de Formation 2011 - 2012

**Préparer les élèves de première L et ES à l'épreuve anticipée
de Sciences :**

**Concevoir l'enseignement d'un thème commun et travailler
les compétences évaluées.**

Classes de Première L et ES

Présentation de la journée du 9 février 2012

Matin

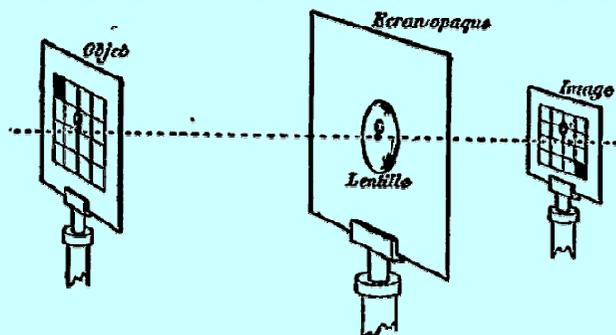
- Accueil
- Problématique de travail
- Atelier 1 : Identifier les capacités communes aux deux disciplines SVT et SPC

Après-midi

- Atelier 2 : Construire une progression commune
- Atelier 3 : Identifier les critères pour réaliser et évaluer un commentaire argumenté à partir d'un exemple
- Synthèse

Les thèmes communs du programme de Sciences SVT / SPC

- Représentation visuelle



- Nourrir l'Humanité

BOEN Spécial N°9
du 30 septembre 2010



L'évaluation au baccalauréat



Épreuve
anticipée de
Sciences au
baccalauréat

Juin 2012

B.O.E.N. N°16 du 21 avril 2011

Les documents ressources :

Représentation visuelle du monde

Nourrir l'humanité

Épreuve écrite anticipée

Durée : 1 h 30

Coefficient : 2

Partie 1

8 points

Représentation visuelle

Ou

Nourrir l'Humanité

Partie 1 de l'épreuve et questionnement

Partie 1	
Forme attendue	Commentaire argumenté
Documents	1 à 3 (données scientifiques ou faits d'actualité)
Connaissances et capacités	Mobilisation de connaissances Argumentation scientifique Esprit critique

Partie 1 : Le commentaire argumenté

- Porte sur une thématique **sociétale** qui donne lieu à une argumentation dans les deux disciplines SPC et SVT, (sans affichage disciplinaire des questions.)
- S'appuie sur un (ou plusieurs) documents scientifiques
- Doit avoir une forme structurée selon la problématique définie
- Doit être enrichi par les connaissances disciplinaires et culturelles des élèves
- Doit faire apparaître l'esprit critique des élèves.

L' évaluation

- **Réaliser un commentaire argumenté réussi**
(Informations fournies par les sujets « 0 »)
- **Éléments d'évaluation :**
 - Formuler un questionnement en lien avec la problématique**
 - Mobiliser et extraire des informations scientifiques**
 - Mobiliser des connaissances culturelles**
 - Rédiger un argumentaire adapté**
- **Barème :**
 - Selon un curseur de maîtrise plus ou moins grande de la réussite de l'argumentaire**

Travailler les compétences évaluées

- Contribuer à l'acquisition des compétences sociales et civiques
- Contribuer à l'acquisition des compétences des démarches scientifiques

Contribuer à l'acquisition de compétences sociales et civiques

- Acquérir esprit critique, curiosité et esprit d'initiative
- Acquérir des capacités d'argumentation
- Éduquer à une approche systémique
- **UNE DEMARCHE PEDAGOGIQUE :
LE DEBAT ARGUMENTE**



Contribuer à l'acquisition de compétences des démarches scientifiques

- **Acquérir des compétences de mise en œuvre d'un raisonnement en :**
 - **Questionnant**
 - **Recherchant, extrayant, et organisant de l'information**

- **Acquérir des compétences langagières assurant une rigueur scientifique dans l'expression en :**
 - **Élaborant des synthèses, des commentaires et des argumentations à partir de supports divers**



Concevoir l'enseignement d'un thème commun

- **Identifier une problématique commune**
- **Décliner cette problématique sous forme de questions disciplinaires permettant de traiter le programme**
- **Organiser et conduire pédagogiquement les dix séances prévues en fonction de ce questionnement**

Ateliers

- Identification de capacités évaluables communes aux deux disciplines SPC et SVT
- Élaboration d'une progression articulée entre les deux disciplines
- Identification de critères pour réaliser et réussir un commentaire argumenté à partir d'un exemple

Les items du socle commun

Rechercher, extraire et organiser l'information utile

Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes

Raisonner, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer

Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté



Formation Enseignement des Sciences en classes de première L et ES



marie-christine.mace@ac-rouen.fr

yves.peuziat@ac-rouen.fr

