

## Fiche de préparation pour la mise en œuvre d'une tâche complexe

<b>Niveau - Partie du programme traitée</b>	6 <sup>ème</sup> - Origine de la matière des êtres vivants	
<b>Situation problème (= situation déclenchante)</b>	Constat d'une faible épaisseur de la couche de feuilles mortes accumulées sur le sol par rapport à la quantité tombée depuis ... X années	
<b>Problématique/problème/question(s)</b>	Qu'est-ce qui provoque la disparition des feuilles au fur et à mesure de leur accumulation sur le sol	
<b>Notion à construire</b>	Le sol abrite des êtres vivants qui, au travers de chaînes alimentaires, transforment les restes d'organismes vivants en matière minérale	Mots-clés à utiliser : Sol, litière, décomposition, décomposeurs
<b>Production attendue (= tâche complexe)</b>	1 - Observation de litière avec production d'un texte descriptif et émission d'une hypothèse  (2 - Identification et schématisation d'une chaîne alimentaire)	
<b>Consigne(s) donnée(s) aux élèves</b>	Observer attentivement la litière et présenter par écrit vos observations pouvant apporter des éléments de solution au problème, en utilisant des mots descriptifs L'hypothèse proposée devra s'appuyer sur vos observations	
<b>Supports de travail (documents, matériel)</b>	Litière, cuvettes, pinces et loupes à main, loupes binoculaires, animaux de la microfaune du sol fixés dans l'alcool, clé de détermination, tableau des régimes alimentaires des animaux	
<b>Modalité de mise en œuvre (individuel, binôme, groupe ...)</b>	Observation en groupe, productions individuelles	
<b>Capacités mobilisées</b>	Observer, recenser et organiser des informations Formuler une hypothèse et proposer ses modalités de validation	
<b>Capacité mise à l'apprentissage (évaluée en formatif ou sommatif)</b>	<b>Formulation d'une hypothèse</b>	Indicateurs de réussite : Mon hypothèse est une phrase affirmative. Mon hypothèse ne contient qu'une seule cause. Mon hypothèse est scientifique : elle ne fait pas appel à la magie, au divin Mon hypothèse donne une réponse au problème.
<b>Différenciation Aide(s) « Coups de pouce »</b>	Vocabulaire descriptif (feuilles rongées, découpées, réduites en « miettes » Vues de litière avec animaux de la microfaune	
<b>Structuration</b>	Elaboration en commun d'un réseau alimentaire en « croisant » plusieurs chaînes alimentaires	

<b>Temps prévu</b>	1 (+ 1 heure)
--------------------	---------------