



Liaison Collège - Lycée en sciences de la vie et de la Terre

Lycée F. Buisson - Elbeuf

25 mars 2010

Collège Jean de la Fontaine, Bourgtheroulde - Collège JE Blanche, St Pierre les Elbeufs - Collège JY Cousteau, Caudebec les Elbeufs - Collège A. Maurois, La Saussaye - Collège A. Rimbaud, St Aubin les Elbeufs - Collège J. Brel, Cléon - Collège du Mont Vallot, Elbeuf - Lycée F. Buisson, Elbeuf - Lycée A. Maurois, Elbeuf

Yves Peuziat IA-IPR de SVT



Travail défini en septembre 2009

- Construire une situation d'apprentissage (collège et lycée) permettant de former les élèves à la maîtrise d'un outil de communication scientifique (tableau, graphique, schéma fonctionnel)
 - ▣ Etre capable de choisir l'outil adapté
 - ▣ Etre capable de le réaliser
 - **Il s'agit de maîtriser une compétence**
-



Synthèse - 25 mars 2010

- Quelle progressivité des apprentissages mettre en œuvre, du collège au lycée, afin de maîtriser une compétence liée à la communication (la structuration) de résultats scientifiques (tableau, graphique, schéma fonctionnel) ?

Collège JY Cousteau (Martine Couret)- Collège A. Maurois (Léa Léhodey)- Collège A. Rimbaud (Valérie Pépin)- Collège J. Brel (Stéphanie Langpape) - Collège du Mont Vallot (Fabien Léonard) - Lycée F. Buisson (Claire Foulquié, Nicolas Houdusse) - Lycée A. Maurois (Pierre Bruckner, Catherine Fournier, Hélène Guillaume, Véronique Romain)



Des invariants en collège et en lycée

- ❑ Formuler des questions plus ou moins complexes, ayant du sens c'est à dire inscrites dans les démarches scientifiques menées
 - ❑ Former au choix de la représentation la plus adaptée
 - ⇒ Favoriser l'acquisition d'une compétence liée à la communication de résultats scientifiques
-



Des paramètres de la progressivité en collège comme en lycée

- ❑ Repérer des niveaux d'exigences croissants dans l'année et d'un niveau à l'autre pour la capacité travaillée
 - ❑ Prendre en compte un degré de complexité croissant dans les supports utilisés et dans les sujets abordés
 - ❑ ⇒ **Favoriser les progrès de l'élève en les identifiant**
-



Accompagner les élèves : prévoir

- ❑ Formuler clairement la question complexe :
 - ❑ Afficher l'objectif, ce qui donne du sens à la tâche
 - ❑ Faire référence au support à utiliser
 - ❑ Indiquer, éventuellement, comment faire et que faire
 - ❑ Identifier les critères de réalisation et de réussite de la tâche à réaliser lors de la mobilisation de la capacité (ici produire un outil de communication scientifique)
 - ❑ Identifier ces aides et ces critères dans la collégialité disciplinaire ou pluridisciplinaire
 - ❑ Indiquer, selon la complexité de la consigne, des pistes de réflexion, des critères de réalisation et de réussite
 - ❑ Ne retenir au maximum qu'un ou deux apprentissages par séance
-



Accompagner les élèves : animer

- ❑ Pour construire ces aides et ces critères, favoriser le travail collectif de réflexion (groupe classe - groupe réduit)
 - ❑ Favoriser la verbalisation des élèves en difficulté autour de la fiche d'aide ou des critères de réalisation et de réussite, utiliser leurs formulations, afin que leur réflexion leur permette de se les approprier
 - ❑ Mettre en œuvre une progressivité de l'apprentissage propre à chaque élève, du diagnostic au formatif,
-